**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “MOISÉS SÁENZ GARZA”**

**TURNO MATUTINO**

**RUTA DE MEJORA DESDE Y PARA LA ESCUELA**

**“En esta escuela se aprende activamente mediante la lectura, la escritura y el razonamiento matemático “**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIÓN** | **TEMA** | **ACCIONES QUE EMPRENDEREMOS** | **RESPONSABLES** | **METAS** | **ACCIONES DE SEGUIMIENTO** | **FECHA DE CUMPLIMIENTO** |
| 1° Sesión  LAS ACTIVIDADES EN LAS AULAS LOGRAN QUE TODOS LOS ALUMNOS PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN EL TRABAJO DE LA CLASE. | CONOCIENDO A MIS ALUMNOS.  A LEER SE HA ESCRITO CON NÚMEROS | Semana de inducción.  Compartir perfil del grupo.  Aprendiendo en pares.  Apoyo a los alumnos, que pocas veces participan o se aíslan.  Redes de TICS  Integrar a los alumnos en actividades que requieran la colaboración de todos.  Aplicación de examen de diagnóstico de lectura.  Aplicación de lecturas de acuerdo al nivel de desempeño lector del alumno.  Seleccionar diversas estrategias para llevar a cabo la práctica diaria en el razonamiento en base a la lectura.  Dominio de operaciones matemáticas básicas, con fundamento en el razonamiento matemático. | Prof. Jonas Lagunas.  Orientación educativa.  Tutor  Orientación y trabajo social.  Todo el personal.  Juan José Cardosa y Jorge Wilfrido.  1° Profra. Martha Díaz Quezada.  2° Profra. Ma. Esther García Crespo.  3° Profra. Haide Geraldine Martínez Avilés.  Docentes de español y responsables del PNL.  Prof. Julio García González.  Titulares de la asignatura. | Lograr la aplicación al 100% de la semana de Inducción.  Buscar que todos los docentes estén informados de las necesidades de los alumnos.  Conseguir que todo el personal este en comunicación.  Conocer la velocidad, comprensión y fluidez lector del 100% de los alumnos.  Lograr que el 100% de los alumnos conozca su nivel de desempeño lector y avance al siguiente.  Conseguir que el 100% de los alumnos logren consolidar el hábito de la lectura y escritura.  Buscar que el 100% de los alumnos tengan un manejo preciso de las operaciones básicas | Aplicación, seguimiento y obtención de resultados. Materiales de la semana de inducción.  Compartir reporte de diagnostico.  Creación de una página WEB.  Llevar registro por medio de una bitácora.  Llevar registro por medio de una bitácora.  Libros de texto individual por alumno obligatorio. Aplicación del PNL  Elaboración de bitácora por el encargado de la biblioteca para si seguimiento y evaluación.  Realizar ejercicios con operaciones básicas 10 min. Por modulo terciados. | 27 de septiembre de 2013  27 de septiembre de 2013  Revisión 25 de Octubre de 2013  Permanente |
| 2° sesión  TODOS LOS ALUMNOS ASISTEN PUNTUALMENTE A TODAS LAS CLASES. | TODOS A TIEMPO  EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS  PRÁCTICA DE OPERACIONES BÁSICAS | Inicio de la lectura y comprensión, a partir del libro complementario, durante los primeros 10 minutos de cada primer modulo.  Uso y manejo de el libro complementario para su utilización en el hogar, bajo la orientación del padre de familia o tutor.  Análisis del texto leído.  Trabajar dilemas a partir de la lectura, dependiendo de lo leído.  Dar respuestas generales a la lectura.  Socializar las respuestas.    Proceso de actividad diaria al tercer módulo con 10 minutos de aplicación.  Ejercicio práctico de razonamiento.  Práctica diaria de operaciones básicas en el tercer modulo.  Realización gráfica de figuras geométricas con diferentes materiales.  Ejercicio de Sudoku.  Construcción de figuras para el desarrollo de la habilidad mental. | Profra. Martha Díaz Quezada  Profr. Rogelio Mejía Romero.  Maestros de Matemáticas | La totalidad de los alumnos asista motivado a la escuela para que logre mejores aprendizajes en la lectura y comprensión,  Lograr que todos los alumnos resuelvan y desarrollen ejercicios mediante la habilidad mental, basados en la lectura. | Creación de ambiente agradable dentro del aula.  Motivación sobre la lectura.  Materiales propuestos por la academia de matemáticas. | 25 de Octubre de 2013  25 de Octubre de 2013 |
| 3° sesión  TODOS LOS ALUMNOS CONSOLIDAN SU DOMINIO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS DE ACUERDO CON SU GRADO EDUCATIVO.  4° sesión  TODOS LOS MATERIALES ESTAN A DISPOSICION DE CADA ESTUDIANTE Y SE USAN SISTEMATICA-MENTE  5° sesión  TODOS LOS GRUPOS TIENEN MAESTROS, TODOS LOS DIAS DEL CICLO ESCOLAR  6° sesión  TODO EL TIEMPO ESCOLAR SE OCUPA FUNDAMENTAL-MENTE EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  7ª SESIÓN  TODOS LOS MAESTROS INICIAN PUNTUALMENTE SUS ACTIVIDADES  8° sesión  NUESTRA ESCUELA BRINDA EL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE TODOS LOS DIAS ESTABLECIDOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR | A B C  EN UN  2X3  TODOS LOS MATERIALES COMPLETOS Y DISPONIBLES EN LAS AULAS, BIBLIOTECA Y LABORATORIO DE CIENCIAS.  USO CONSTANTE DE HDT.  ASISTENCIA PERMANENTE A AULA DE MEDIOS EN FORMA CALENDARIZADA.  MAESTRO CUMPLIDO, MAESTRO COMPROMETIDO  TODOS CON LA PLANEACIÓN EN LA MANO    TODOS A TIEMPO PARA EMPEZAR BIEN EL DIA  AUTOEVALUACIÓN | Continuar con los ejercicios de lectura, tanto en clase, como en casa.  Regalo de lectura por los padres, de acuerdo al día y hora que corresponda al maestro tutor,  Realizar síntesis de la lectura como un ejercicio de comprensión.  Despertar el interés de lo leído.  Hacer uso de los materiales de biblioteca (libros), para su lectura en grupo.  Programa Nacional de Lectura.  Continuar con la aplicación de operaciones matemáticas básicas, incrementando el grado de dificultad en forma progresiva.  Propiciar la aplicación de problemas de razonamiento lógico-matemático.  Realizar operaciones básicas, utilizando fracciones y decimales.  Generar aprendizaje entre pares, para motivar la competitividad.  Utilizar razonablemente los materiales, tales como:  Laboratorio  Mapas  Esquemas  Libros de biblioteca.  Segundo libro complementario.  En actividades que realizamos diariamente.  Realizar prácticas de laboratorio, para que los alumnos aprendan el manejo seguro de los materiales de laboratorio.  Diseñar prácticas de campo.  Demostración de práctica hacia la comunidad exterior, para evidenciar el aprendizaje adquirido.  Cumplir con el horario asignado oportunamente, para dar seguimiento a la lectura del acervo de la biblioteca.  Dar seguimiento a la propuesta “para empezar bien el día”.  Motivar a los alumnos con ejercicios de los libros del rincón de lectura.  Planear y realizar actividades variadas con los alumnos en el salón o en el patio, con el apoyo de materiales educativos que favorezcan el desarrollo de sus habilidades de lectura, escritura y matemáticas.  Elaborar proyectos, por grado, grupo o ciclo, que involucren el tratamiento de temas de mas de una signatura con la intención de aprovechar al máximo el tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje.  Organizar los horarios y espacios de trabajo para que los alumnos tengan todas las clases y los docenes cuenten con tiempos destinados a actividades de planeación o para la atención de padres de familia, sin descuidar a su grupo.  Asistir puntualmente para leer y comprender el tercer libro complementario.  Motivar a los alumnos más destacados en lecto-escritura en el periódico mural.  Realizar acciones de intercambio de contenido de texto.  Generar debates, en torno a dilemas morales propuestos.  Café literario, con presencia de padres de familia, sin abandonar sus clases.  Regalo de lectura por parte de los padres de familia  Proporcionar a los alumnos materiales necesarios para que sean capaces de autoevaluarse en la escritura, en la lectura y la fluidez lectora.  Realizar comparativos gráficos sobre el logro de las metas establecidas durante todas las sesiones.  Autoevaluación docente sobre el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima. | Hayde Geraldine Martínez Avilés  Profr. Rogelio Mejía Romero.  Todos los docentes  Profra. Martha Díaz Quezada  Profra. Ma. de Lourdes Niebla Castillo.  María Guadalupe Domínguez  Profra. Hayde Geraldine Martínez Avilés.  Director de la escuela | Buscar que todos los alumnos continúen desarrollando loe ejercicios de lectura y comprensión, así como llegar al dominio de las matemáticas.  Que la totalidad de alumnos haga uso de todos los materiales de biblioteca, laboratorio, etc.  Lograr que todo el personal de la escuela, asista regularmente a sus labores durante todo el ciclo escolar, para apoyar la lectura, escritura y el razonamiento matemático.  Que la totalidad del personal inicie sus labores a tiempo para poder establecer mecanismos que beneficien la lectura y la comprensión, así como el razonamiento matemático.  Revisar el cumplimiento efectivo en su totalidad de todas las acciones emprendidas a lo largo del ciclo escolar | Libros de biblioteca  Segundo libro complementario de lectura.  Libros de texto  Ejercicios de operaciones matemáticas básicas.  Segundo libro complementario  Libros de biblioteca  Materiales de laboratorio  Trípticos  Listas de asistencia  No abusar de las licencias económicas.  Sentido común.  No ausentarse a comisiones sindicales en horario de trabajo.  Concientización personal.  Periódico mural  Graficas  Trípticos  Resúmenes  Periódico mural  Graficas  Cuestionarios de autoevaluación e informe de los 200 días de clase. | 29 de Nvoviembre de 2013  31 de Enero de 2014  28 de Febrero de 2014  28 de Marzo de 2014  30 de Mayo de 2014  27 de Junio de 2014 |

VICTORIA DE DURANGO, DGO., 16 DE AGOSTO DE 2013

PROF. SERVANDO REY DEL CASTILLO CARRERA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRECTOR DE LA ESCUELA.